Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

 «Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019 № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

начального общего образования в 4 -А классе

 Количество часов: 3 часа в неделю, за год 99 часов.

 Учитель: Калужская Т.В.

 Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы под редакцией Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой*.* Москва, «Просвещение», 2011г.(Предметная линия «Школа России»)

ст. Тацинская

2019 - 2020 учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6. овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
10. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
6. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
6. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
7. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
8. развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

**Результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:**

* *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
* самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
* самостоятельно *находить* ключевые слова;
* самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
* *формулировать*основную мысль текста;
* *составлять*простой и сложный план текста;
* *писать*сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
* аргументировано *высказывать*своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать и определять*свои эмоции;
* понимать и *формулировать* своё отношение к авторской манере письма;
* *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
* самостоятельно *давать характеристику*героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
* *относить*прочитанное произведение к определённому периоду (17 в., 18 в., 19 в., 20 в.,21 в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
* *относить*произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
* *видеть*языковые средства, использованные автором.

**Содержание учебного предмета.**

**Вводный урок (1 ч )**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём. Рассматривание иллюстраций и оформление учебника.

**Летописи, былины, жития (7 ч)**

Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события  Древней Руси.

Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов.

А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге».

Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри».

Сергий Радонежский – святой земли русской. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.

Проект: «Создание календаря исторических событий»

**Чудесный мир классики (18 ч)**

П.П.Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. События литературной сказки. Герои сказки. Характеристика героя.

А.С.Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье…». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях…». Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана.

М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.

Л.Н.Толстой «Детство». Характер главного героя

Басня. «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль.

А.П.Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев.

**Поэтическая тетрадь (10 ч)**

Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид…»  «Как неожиданно и ярко…». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы.

А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении.

Е.А.Баратынский. А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями…»

 Н.А.Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки…».

И.А.Бунин «Листопад». Картины осени. Сравнения, эпитеты.

**Литературные сказки (12 ч)**

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Заглавие и главные герои. Составление плана сказки.

В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.

П.П.Бажов «Серебряное копытце». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям.

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям. Деление текста на части. Составление плана.

**Делу время – потехе час (7 ч)**

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени. В.Ю.

Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического рассказа.

В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения.

**Страна детства  (6 ч )**

Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.

К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

М.М.Зощенко «Ёлка». Герои произведения.

**Поэтическая тетрадь (4 ч )**

В.Я.Брюсов «Опять сон»,  «Детская». С.А.Есенин «Бабушкины сказки». М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…» «Наши царства». Сравнение произведений М.Цветаевой разных лет.

**Природа и мы ( 10ч )**

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.

А.И.Куприн «Барбос и Жулька».

М.М.Пришвин. «Выскочка». Е.И. Чарушин «Кабан». В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана.

Проект6 «Природа и мы».

**Поэтическая тетрадь (6 ч)**

Б.Л.Пастернак «Золотая осень». Картины осени.Д.Б.Кедрин «Бабье лето». С.А.Клычков. Картины весны и лета в их произведениях.

Н.М.Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебёдушка». Мотивы народного творчества.

**Родина (6 ч )**

И.С.Никитин «Русь». Образ Родины. С.Д.Дрожжин «Родине».А.В.ЖИгулин «О, Родина! В неярком блеске…»

Проект: «Они защищали Родину»

**Страна фантазия (5 ч)**

Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра.

Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.

**Зарубежная литература (10 ч)**

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров.

Г.Х.Андерсен «Русалочка».

М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.

СельмаЛагерлёф. В Назарете. Святое семейство. Иисус и Иуда.

 **Календарно – тематическое планирование. «Литературное чтение»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Монито****ринг/****Форма урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты****(УУД)** | **Обору****до****вание** |
| **Предметные**  | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  **1 четверть** |
| 1 | 02.09 | **Введение. Знакомство с учебником** | 1 | *Урок новых знаний* | Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарём в конце учебника. Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника | Знание и умения называть элементы учебной книги, находить их, быстро в них ориентироваться, отвечать на вопросы | ***Регулятивные*:**cамостоятельно формулировать тему и цели урока ***Познавательные*:** строить рассуждения.***Коммуникативные*:** ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном материале. | Проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании |  |
| 2 | 05.09 | **Летописи.****Былины.****Сказания.****Жития.**Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» | 1 | *Урок – путешествие* | Читать отрывки из древнерусской летописи  | Учить находить в былине аналогии с реальными историческими событиями. | ***Регулятивные*:** формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимание ее, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.***Познавательные*:** анализ 03.09прочитанного текста, выделение в нем основной мысли.***Коммуникативные*:** ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения | Проявление бережного отношения к художественной книге, аккуратность в ее использовании | Э П к уч |
| 3 | 06.09 | Из летописи « И вспомнил Олег коня своего» | 1 | Пересказ*Экскурсия в прошлое* | Читать отрывки из древнерусской былины.Определять героя былины и характеризовать его с опорой на текст  | **Знать** жанр "летопись".**Уметь** проводить сравнительный анализ летописи и стихотворения А.С. Пушкина; читать осознанно текст художественного произведения; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении. | ***Регулятивные*:** самостоятельно формулировать тему и цели урока.***Познавательные*:** строить рассуждения.***Коммуникативные*:** ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном материале. | Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории. | Э П к уч |
| 4 | 09.09 | Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»***Р.К. Ступенька «Благочестие»******Святой богатырь Илья Муромец*** | 1 | Диагностика навыка чтения*Экскурсия в прошлое* | Пересказывать былину от лица её героя.Находить в тексте слова, описывающие внешний вид героя, его характер и поступки. | **Знать** жанр устного народного творчества "былина". **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст, использовать приобретенные умения для самостоятельного чтения книг. Составлять план текста. Относить прочитанное произведение к определённому периоду. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.***Познавательные*:** ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.***Коммуникативные*:** ставить вопросы к тексту учебника. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном. | Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории. | ***ЭОР окр. мир Ур 14(5)*** |
| 5 | 12.09 | Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой | 1 | *Урок- диспут* | Описывать характер человека; выражать своё отношение. | Использование разных видов чтения. Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев | ***Регулятивные*:** формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимание ее, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.***Познавательные*:** анализ научно-познавательного текста, выделение в нем основной мысли.***Коммуникативные*:**ответы на вопросы учебника на основе художественного произведения | Формирование чувства гордости за свою родину, ее историю, народ, целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Э П к уч |
| 6 | 13.09 | «Житие Сергия Радонежского».***Р.К.Ступенька «Надежда на бога»******Смиренный чудотворец*** | 1 | Текущий | Рассказывать об известном историческом событии на основе опорных слов и других источников информации.Описывать скульптурный памятник известному человеку. | **Знать** произведение "Житие Сергия Радонежского".**Уметь** анализировать язык произведения, оценивать мотивы поведения героев, пересказывать доступный по объему текст, делить текст на смысловые части, составлять его простой план. | ***Регулятивные:*** составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.***Познавательные*:** ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.***Коммуникативные*:** ставить вопросы к тексту учебника. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном. | Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории. | Презент. |
| 7 | 16.09 | Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития».Проверим и оценим свои достижения**.*****Р.К.Ступенька«Веселье о Боге»Радостный старец.*** | 1 | Выразит.Чтение*Урок – тест* | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника  | **Знать** произведения: летописи, былины, жития. **Уметь**анализировать язык произведения, оценивать мотивы поведения героев, пересказывать доступный по объему текст, делить текст на смысловые части, составлять его простой план. | ***Регулятивные:*** работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.***Познавательные*:** устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные*:** высказывать и обосновывать свою точку зренияОценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания | Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. |  |
| 8-9 | 19.0920.09 | **Чудесный мир классики.**П.П. Ершов «Конек –горбунок».  | 2 | *Урок новых знаний* | Выразительночитать, использоватьинтонации, соответствующие смыслу текста.Воспринимать на слух художественное произведение; читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание.Наблюдать за развитием событий в сказкеОбъяснять мотивы поведения героев, своё и авторское отношения к событиям и персонажам | **Знать** название и основное содержание изученного произведения. **Уметь** читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка | ***Регулятивные:*** работать в заданном темпе. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.***Познавательные*:** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.***Коммуникативные*:** слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других. |  Диск с мультфильмом |
| 10 | 23.09 | **Внеклассное чтение**. Самые интересные книги прочитанные летом. | 1 | *Урок устного опроса* | Характеризовать героев произведения.  | **Знать** название и основное содержание изученного произведения. **Уметь**анализировать поведение героев | ***Регулятивные:*** учиться пооперационному контролю учебной работы как своей, так и других.***Познавательные*:** обобщение и систематизация. ***Коммуникативные*:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы. | Выставка книг |
| 11 | 26.09 | А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!» | 1 | Наизусть по выбору*Урок- соревнование* | Наблюдать за выразительностью литературного языка.Читать выразительно, использоватьинтонации, соответствующие смыслу текста.Наблюдать связь произведений литературы с другими видами искусств. Составлять рассказ по репродукции картин известных художников | **Уметь** читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), определять средства выразительности, отвечать на вопросы по тексту. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать в заданном темпе.***Познавательные*:** строить рассуждения.***Коммуникативные*:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы. |  |
| 1213-14 | 27.0930.0903.10 | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».Анализ сказки.***ОБЖ «Ядовитые растения»*** | 3 | Выразительное чтение. Отрывок наизусть*Урок - сказка*Наиз. отрывок. | Характеризовать героев произведения.Воспринимать и понимать их эмоционально-нравственные пе­реживания.Наблюдать за выразительностью литературного языка | **Знать** название и основное содержание изученного произведения. **Уметь** анализировать поведение героевРазвивать внимание к авторскому слову, к точности употребления слов в поэтической речи. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока.Работать в заданном темпе.***Познавательные*:** строить рассуждения.***Коммуникативные*:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы. | Э П к уч |
| 15-16 | 04.1007.10 | М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека», «Ашик-Кериб» | 2 | Выразительное чтение*Урок – экспресс-опрос* | Наблюдать за выразительностью литературного языка.Воспринимать и понимать эмоционально-нравственные переживания героя. Читать по ролям.  | **Знать** название и основное содержание изученного произведения, творчество М.Ю. Лермонтова. **Уметь** различать жанры произведений, видеть языковые средства, использованные автором. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока.***Познавательные*:** строить рассуждения.***Коммуникативные*:** учиться связно отвечать по плану. | Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы. | Э П к уч |
| 17-18 | 10.1011.10 | Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. «Детство». Басня «Как мужик камень убрал» | 2 | чтение по ролям*Урок мудрости* | Наблюдать за выразительностью литературного языка.Называть произведения классической литературы.Определять жанры литературных произведений. Осознанно, вырази­тельно читать текст | **Уметь** создавать небольшой устный текст на заданную тему, читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока.***Познавательные*:**вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.***Коммуникативные*:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Э П к уч |
| 19-20 | 14.1017.10 | А. П. Чехов. «Мальчики». | 2 | Пересказ от лица героев Выразительное чтение*Урок – дуэль* | Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, к своим героям.Понимать основноесодержание услышанного. Характеризовать героев произведения.Наблюдать за выразительностью литературного языка | **Уметь** высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении. Аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям. | ***Регулятивные:*** составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.***Познавательные*:** владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию.***Коммуникативные*:**формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. | Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции. |  |
| 21 | 18.10 | **Внеклассное чтение.** ***К.К. «Поэты Дона о родном крае»*** | 1 | Выразительное чтение*Урок – наблюдение* |  | Уметь самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока.***Познавательные*:** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную***Коммуникативные*:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей. |  |
| 22 | 21.10 | Обобщающийурок. «Чудесный мир классики». Оценка достижений | 1 | *Урок – экспресс-опрос* | Сравнивать произведения разных жанров.Характеризовать героев разных жанров.Высказывать суждение о значении произведений русских классиков для России и русской культуры.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | **Знать**  произведения разных авторов, их содержание.Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других | ***Регулятивные:*** работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.***Познавательные*:** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.***Коммуникативные*:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. |  |
| 23 | 24.10 | **Поэтическая тетрадь.**Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко». | 1 | Чтение наизусть*Урок открытых мыслей* | Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте | **Знать** произведения Ф. Тютчева, А. Фета, **Уметь** выразительно читать, участвовать в обсуждении текста. Уметь видеть языковые средства, использованные автором. | ***Регулятивные:*** составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории. | Э П к уч |
| 24 | 25.10 | А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка» | 1 | Выразительное чтение*Урок – наблюдение* | Высказывать своё мнение о герое стихотворных произведений; определять, принадлежат ли мысли, чувства, настроение только автору или они выражают личные чувства других людей.Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора  | Э П к уч |
| **2 четверть** |
| 25 | 07.11 | Е. А. Баратынский. «Весна, весна!», «Где сладкий шепот?...» | 1 | Чтение наизусть*Урок – состязание* | Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте | **Знать** название, основное содержание изученных литературных произведений о ребятах-сверстниках. **Уметь** читать осознанно текст художественного произведения "про себя", высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении | ***Регулятивные:*** составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории. | Э П к уч |
| 26 | 08.11 | А. Н. Плещеев. «Дети и птичка». | 1 | Чтение наизусть*Урок творчества* | Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение.Определять связь произведенийлитературы с другими видами искусств | Э П к уч |
| 27 | 11.11 | И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями…». | 1 | *Урок – наблюдение* | Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Использовать приёмы интонационного чтения | **Знать** произведения о Родине. **Уметь** читать, соблюдая логическое ударение, отвечать на вопросы , высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы | ***Регулятивные:*** Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями***Познавательные:*** Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.***Коммуникативные:*** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, любовь к Родине | Э П к уч |
| 28 | 14.11 | Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки…» | 1 | Чтение наизусть*Смотр знаний* | Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте  | **Знать** произведения о детстве и дружбе.**Уметь** читать, соблюдая логическое ударение, отвечать на вопросы , высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы. | ***Регулятивные:*** В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.***Познавательные:*** строитьрассуждения.***Коммуникативные:*** самостоятельно выбирать и читать детские книги. | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. | Э П к уч |
| 29 | 15.11 | И. А. Бунин. «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина***ОБЖ « Костры в лесу»*** | 1 | Чтение наизусть*Смотр знаний* | Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения) | **Уметь** читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), анализировать образные языковые средства | ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.***Познавательные:*** смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. | Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории. | Э П к уч |
| 30 | 18.11 | **Внеклассное чтение.****К.К. Донские напевы.** **А. С. Пушкин «Дон»** | 1 | Выразительное чтение*Урок творчества* | Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение |  |
| 31 | 21.11 | Обобщающий урок-игра по разделу «Поэтическая тетрадь».Оценка достижений | 1 | Тест.*Смотр знаний**Урок самостоятельной работы учащихся* | Читать стихотворения и прозаические произведения, передавая с помощью интонации настроение авторов. Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности | **Уметь** читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), анализировать образные языковые средства | ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.***Познавательные:*** смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. | Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории. |  |
| 32-33-34 | 22.1125.1128.11 | **Литературные сказки.**В. Ф. Одоевский. «Городок в Табакерке».Анализ сказки. | 3 | Пересказ*Урок новых знаний**Урок открытых мыслей* | Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Рассказывать о герое с опорой на текст сказки и опорные слова  | **Знать** отличительные особенности литературной сказки.**Уметь** делить текст на смысловые части, составлять его простой план, анализировать характер героя, составлять простой и сложный план текста. | ***Регулятивные:*** составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.***Познавательные:*** вычитывать все виды текстовой информации. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения. |  |
| 35-36 | 29.11 02.12 | В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе». | 2 | Пересказ Чтение по ролям.*Урок-фантазия* | Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании. Сравнивать содержание народной и литературной сказок; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки | **Знать** содержание сказки. **Уметь** делить текст на смысловые части, составлять его простой план, анализировать характер героя. | ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения. |  |
| 37-3839 | 05.1206.1209.12 | П. П. Бажов. «Серебряное копытце».П. П. Бажов. «Серебряное копытце».Анализ сказки. | 3 | Чтение по ролям.*Урок открытых мыслей**Урок - сочинение* | Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании. Сравнивать содержание народной и литературной сказок; определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки | **Знать**  что такое сказ, его особенности.**Уметь** работать с иллюстрациями, анализировать мотивы поведения героев, пересказывать по плану. | ***Регулятивные***: анализ самостоятельной работы, планирование учебной задачи.***Познавательные:*** работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность***Коммуникативные:*** составлять устное сочинение | Оценивание поступков в соответствии с определенной ситуацией. | Диск с мультфильмом  |
| 40 | 12.12 | **Внеклассное чтение.** Сказки любимых писателей.  | 1 | Пересказ по опорному плану*Урок – воспоминание* |  | **Уметь** анализировать характер, мотивы поведения героев; выделять фантастические события, отвечать на вопросы. | ***Регулятивные:*** работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность***Познавательные:*** мыслительный эксперимент.***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. | Выставкарисунков |
| 41-42-43 | 13.1216.1219.12 | С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек».Анализ сказки. | 3 | *Урок новых знаний*Чтение по ролям, пересказ*Аукцион знаний* | Читать осознанно текст художественного произведения про себя , анализировать особенности речи героев произведения Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря  | **Уметь** читать осознанно текст художественного произведения "про себя", анализировать особенности речи героев произведения. | ***Регулятивные:*** составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.***Познавательные:*** осуществлять анализ и синтез. Строить рассуждения.***Коммуникативные:*** учиться связно отвечать по плану.Кратко передавать прочитанное. | Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким. | Диск с мультфильмом  |
| 44 | 20.12 | Обобщающий урок-игра по разделу «Литературные сказки»Оценка достижений | 1 | *Урок – зачет* |
| 45-46-47 |  23.1226.1227.12 | **Делу время – потехе час.**Е. Л. Шварц. «Сказка о потерянном времени».Анализ произведения.Характеристика героев. | 3 | Пересказ*Урок –* *путешествие*Чтение по ролям*Урок открытых мыслей* | Читать сказку по ролям.Характеризовать героев произведения, воспринимать и понимать их эмоционально-нравственные переживания.Определять главную мысль произведения и смысл заглавия Объяснять поучительный смысл сказки.Составлять монологическое высказывание с опорой на авторский текст.Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя. | **Уметь** различать сказки народные и литературные, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном. Ориентироваться в жанрах по определенным признакам. Осознавать идею произведения, правильно оценивать ее и выражать свое отношение. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.***Познавательные:***пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительнымПользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.***Коммуникативные:*** учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Пользоваться монологической и диалогической речью. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения. |  |
| **3 четверть** |
| 48 | 13.01 | В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка» | 1 | ПересказЧтение по ролям*Урок- диспут* | Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям. Соотносить название с содержанием произведения.Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер | **Уметь** анализировать характер, мотивы поведения героев; отвечать на вопросы. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока.***Познавательные:*** осуществлять анализ и синтез. Строить рассуждения.***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения.Принимать иную точку зрения. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения. |  |
| 49 | 16.01 | **Внеклассное чтение.**Книги о сверстниках, о школе. | 1 | *Урок открытых мыслей* | Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Участвовать в обсуждении. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении.Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя.Готовить сообщение о писателе | **Уметь** воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Иметь собственные читательские приоритеты. | ***Регулятивные:*** работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.***Коммуникативные:*** самостоятельно выбирать и читать детские книги. Задавать вопросы. | Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. Интерес к географии. |  |
| 50 | 17.01 | В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». | 1 | Текущий Чтение по ролям*Мозговая атака* | Определять жанр произведения. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа Соотносить название с содержанием произведения.Составлять монологическое высказывание с опорой на авторский текст  | **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, | ***Регулятивные:*** ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.***Познавательные:***самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свою точку зрения.Принимать иную точку зрения. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |
| 5 | 20.01 | Обобщающий урок «Делу время – потехе час»Оценка достижений | 1 | *Урок – тест* | Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении.Читать выразительно по ролям | **Уметь** воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Иметь собственные читательские приоритеты. | ***Регулятивные:*** работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.***Коммуникативные:*** самостоятельно выбирать и читать детские книги. Задавать вопросы. | Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. Интерес к географии. |  |
| 52-53 | 23.0124.01 | **Страна детства.**Б. С. Житков. «Как я ловил человечков». | 2 | *Урок-фантазия*пересказ | Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль  | **Уметь** пересказывать текст, различать жанры литературных произведений, отвечать на вопросы. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока.***Познавательные:*** строить рассуждения***Коммуникативные:*** учиться связно отвечать по плану.Кратко передавать прочитанное. | Эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей. |  |
| 54-55 | 27.01 30.01 | К.Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». | 2 | Пересказ*Урок открытых мыслей* | Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль.Характеризовать героев произведения, их восприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний  | **Уметь** составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения, последовательно воспроизводить содержание рассказа. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.***Познавательные:*** строить рассуждения.***Коммуникативные:*** учиться связно отвечать по плану.Кратко передавать прочитанное. | Понимание чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким. | Диск с музыкой Грига |
| 56 | 31.01 | М. М. Зощенко. «Ёлка». | 1 | *Заочная экскурсия* | Наблюдать за развитием и последовательностью событий в тексте. Характеризовать героев произведения.Придумывать заглавия к каждой части произведения | **Уметь** высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), анализировать образные языковые средства. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока.***Познавательные:*** строить рассуждения.***Коммуникативные:*** принимать иную точку зрения. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков |  |
| 57 | 03.02 | Обобщающий урок по разделу «Страна детства».Оценка достижений | 1 | *Смотр знаний* | Участвовать в диалоге при обсуж­дении прослушанного (прочитанного) произ­ведения. Ста­вить вопросы по со­держанию прочитан­ного, отвечать на них.Составлять план, пересказывать произведение | Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других.**Уметь** приводить примеры произведений фольклора. | ***Регулятивные:*** работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.***Коммуникативные:*** самостоятельно выбирать и читать детские книги. | Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. |  |
| 58 | 06.02 | **Поэтическая тетрадь.**В. Я. Брюсов. Стихи. | 1 | Наизусть*Урок новых знаний* | Читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения) | **Знать** творчество В.Я.Брюсова.**Уметь** читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока.***Познавательные:*** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем | Умение воспринимать красоту природы. Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи. | Э П к уч |
| 59 | 07.02 | С. А. Есенин. «Бабушкины сказки | 1 | *Урок новых знаний* | Определять различные средства выразительности. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом). Объяснять интересные выражения в тексте | Э П к уч |
| 60 | 10.02 | Внеклассное чтение.***К.К.******Из истории Родины. Книги о событиях и людях, оставшиеся в памяти народа.******Священный долг.*** | 1 | Выразит.чтение*Урок – путешествие* |  |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока.***Познавательные:*** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем |  |  |
| 61 | 13.02 | М. И. Цветаева. Стихи. | 1 | Чтение наизусть | Следить за выражением и развитием чувства в лирическом стихотворении. Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, грусть, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение | **Умение** выразительно читать по книге стихи перед аудиторией. | ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.***Познавательные:***сопоставлять и отбирать информацию.***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем. | Э П к уч |
| 62 | 14.02 | Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Оценкадостижений | 1 | Чтение наизусть*Аукцион знаний* | Соотносить заглавие стихотворения с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Выбирать эпизоды из текста, подтверждать свой ответ выборочным текстом | **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, различать жанры литературных произведений, прогнозировать содержание произведения по заглавию. | ***Регулятивные:*** работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.***Познавательные:*** осуществлять анализ и синтез.***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории. Потребность в чтении. |  |
|  |
| 63-64 | 17.0220.02 | **Природа и мы.**Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приёмыш». | 2 | Творческий пересказ*Урок- диспут* | Определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа.Пересказывать текст выборочно | **Знать** творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы, различать жанры произведений. | ***Регулятивные:***самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.***Познавательные:*** извлекать информацию, представленную в разных формах.***Коммуникативные:*** учиться связно отвечать по плану.Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения. | Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству. |  |
| 65-66 | 21.0227.02 | А. И. Куприн. «Барбос и Жулька».***ОБЖ «Обращение с животными»*** | 2 | Пересказ*Урок - портрет* | Определять тему и главную мысль произведения,работать с иллюстра­циями.Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Определять главных героев произведения. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении | **Знать** творчество А.И.Куприна.**Уметь** создавать небольшой устный текст на заданную тему. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.***Познавательные:***извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения.***Коммуникативные:*** учиться связно отвечать по плану.Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения. | Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству. |  |
| 67 | 28.02 | М. М. Пришвин. «Выскочка». | 1 | Выразительное чтение*Урок – «живая газета»*Пересказ | Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.  | **Знать** творчество М.М. Пришвина, Е.И.Чарушина.**Уметь** определять тему и главную мысль произведения, составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.***Познавательные:*** извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения.***Коммуникативные:*** учиться связно отвечать по плану.Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения. | Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству. |  |
| 68 | 02.03 | Е. И. Чарушин. «Кабан». | 1 | Выразительное чтениеПересказ*Устный журнал* | Участвовать в диа­логе при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведе­ния. Ставить вопросы по содержа­нию прочитанного, отвечать на них.Характеризовать героев на основе их поступков | **Знать** творчество М.М. Пришвина, Е.И.Чарушина.**Уметь** определять тему и главную мысль произведения, составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.***Познавательные:*** извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения.***Коммуникативные:*** учиться связно отвечать по плану.Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения. | Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству. |  |
| 69 | 05.03 | **Вн.чтение.*****К.К.Природа Донского края.*** Г.Колесников «Зяблик»,«Разноцветные воробьи».  | 1 | *Урок – наблюдение* |  |  |  |  |  |
| 70-71 | 06.0312.03 | В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип». | 2 | Фронталь.Опрос. Пересказ*Урок – наблюдение* | Определять жанр произведения. Определять идею произведения, отношение автора и собственное отношение к литературному персонажу. Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа | **Уметь** различать жанры художественной литературы, работать с иллюстрациями, анализировать образные языковые средства. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.***Познавательные:*** извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения.***Коммуникативные:*** учиться связно отвечать по плану.Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения. | Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству. |  |
| 72 | 13.03 | Обобщающий урок. «Природа и мы».Проект «Природа и мы». Оценка достижений | 1 | *Конкурс знатоков.* *Проект* | Составлять план произведения. Рассказывать от имени героя, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Проверять составленный план, сверяя его с текстом | **Знать** изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений о природе. | ***Регулятивные:*** работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.***Познавательные:*** осуществлять анализ и синтез.***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. |  |
| 73 | 16.03 | **Поэтическая тетрадь.**Б. Л. Пастернак. «Золотая осень». С. А. Клычков. «Весна в лесу». | 1 | Выразительное чтение*Урок- викторина* | Сопоставлять произведения художественной литературы и произведения живописи.Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте | **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства. | ***Регулятивные:*** под руководством учителя планировать цель учебной задачи.***Познавательные:***строить рассуждения.***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем. | Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; умение воспринимать красоту природы. | Э П к уч |
| 74 | 19.03 | Д. Б. Кедрин. «Бабье лето».Н. М. Рубцов. «Сентябрь». | 1 | Чтение наизусть*Смотр знаний* | Наблюдать картины осени в произведении.Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения) | **Уметь** читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), отвечать на вопросы, определять тему и главную мысль произведения, читать выразительно и осознанно стихотворения. | ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.***Познавательные:*** строить рассуждения.***Коммуникативные:*** Пользоваться словарем. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; умение воспринимать красоту природы. | Э П к уч |
|  |
| 75 | 20.03 | С. А. Есенин. «Лебёдушка». | 1 | Выразит.чтение | Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Иллюстрировать стихотворение. | **Уметь** читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), отвечать на вопросы, определять тему и главную мысль произведения, читать выразительно и осознанно стихотворения. | ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.***Познавательные:*** строить рассуждения.***Коммуникативные:***Пользоваться словарем. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; умение воспринимать красоту природы. | Э П к уч |
| **4 четверть** |
| 76 | 02.04 | Обобщающий урок. Конкурс «Поэзии прекрасные страницы…».Оценка достижений | 1 | Пересказ*Урок творчества.**Тест.* | Читать наизусть (по выбору) стихотворение.Выражать личное отношение к прочитанному.Наблюдать за особенностями оформления стихотворной речи.Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять.Наблюдать связь произведенийлитературы с другими видами искусства | **Знать/понимать:** изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений. | ***Регулятивные:*** работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.***Познавательные:*** осуществлять анализ и синтез. Сопоставлять и отбирать информацию.***Коммуникативные:*** Самостоятельно выбирать и читать детские книги. | Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. |  |
| 77 | 03.04 | **Родина.**И. С. Никитин. «Русь». | 1 | Творческий пересказ*Урок- диспут* | Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль | **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства, различать жанры произведений. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.***Познавательные:*** строить рассуждения. Сопоставлять и отбирать информацию.***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем. Слушать и слышать других. | Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории. | Э П к уч |
| 78 | 06.04 | С. С. Дрожжин. «Родине».***Р.К.Благословие.*** | 1 | Выразительное чтение  | Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль |  |  |  | Э П к уч |
| 79 | 09.04 | А. В. Жигулин. «О, Родина!». | 1 | Наизусть | Определять жанр произведения. Рассказывать о Родине, подбирая в произведении слова-определения. Понимать нравственный смысл произведения. Определять основную мысль рассказа | **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства, различать жанры произведений. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.***Познавательные:*** строить рассуждения. Сопоставлять и отбирать информацию.***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем. Слушать и слышать других. | Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории. | Э П к уч |
| 80 | 10.04 | Обобщающий урок по разделу «Родина».Оценка достижений | 1 | *Аукцион знаний* | Участвовать в работе группы. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения) | **Умение** выразительно читать наизусть стихи перед аудиторией. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.***Познавательные:***строить рассуждения. Сопоставлять и отбирать информацию.***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем. Слушать и слышать других. | Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории. |  |
| 81 | 13.04 | **Внеклассное чтение.*****К.К.« Кто с мечом кнам придет, от меча и погибнет!»*** | 1 | *Путешествие в прошлое.**Проект.* | Читать стихотворение, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому.Заучивать стихи наизусть |  |
| 82 | 16.04 | Проект «Они защищали Родину» | 1 | Участвовать в проекте: распределять роли, находить нужную информацию, представлять её в соответствии с тематикой. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).Составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, своё отношение к Родине | Умение представить свой проект | ***Регулятивные:***умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока.***Познавательные:***умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, видеть картины Родины.***Коммуникативные:***осмысление правил взаимодействия в паре и группе, деление полномочий в группе при планировании проекта | Умение оперировать понятиями «любовь к Родине», «гордость за свою страну» |  |
| 83-84 | 17.0420.04 | **Страна фантазия.**Е. С. Велтистов. «Приключения электроника». | 2 | Выразительное чтение*Урок-фантазия* | Знакомство с названием раздела. Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Определять особенности фантастического жанра  | **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, различать жанры литературных произведений; читать по ролям, составлять вопросы по тексту, анализировать мотивы поведения героев. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем***Познавательные:*** осуществлять мыслительный эксперимент.***Коммуникативные:*** учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. | Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. |  |
| 85-86 | 23.0424.04 | Кир Булычев. «Путешествие Алисы». | 2 | Выразительное чтение*Урок-фантазия* | Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Определять особенности фантастического жанра | **Уметь** составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения. | ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Строить рассуждения.***Коммуникативные:***самостоятельно выбирать и читать детские книги. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. |  |
| 87 | 27.04 | Путешествие по стране Фантазии. Оценка достижений | 1 | Тест. | Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль Понимать особенности фантастических произведений.Соотносить название с содержанием произведения | **Уметь** составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения. | ***Регулятивные:*** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Строить рассуждения.***Коммуникативные:*** самостоятельно выбирать и читать детские книги. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. |  |
| 88 | 30.04 | **Внеклассное чтение.**«В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных) | 1 | Пересказ*Урок- диспут* |  |
| 89-90 | 04.0507.05 | **Зарубежная литература.**Джонатан Свифт. «Путешествие Гулливера». | 2 | Пересказ*Урок открытых мыслей* | Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание | **Уметь** составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.***Познавательные:***перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения.***Коммуникативные:*** учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. | Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. |  |
| 9192-93 | 08.0514.0515.05 | Г. Х. Андерсен. «Русалочка». | 3 | *Урок - фантазия* | Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание | **Знать** творчество Г.-Х. Андерсена. **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.***Познавательные:*** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения. ***Коммуникативные:*** учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. | Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | Диск с мультфильмом  |
| 94-95 | 18.0521.05 | Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». | 2 | Творческий пересказ *Урок открытых мыслей* | Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль  | **Уметь** пересказывать текст, анализировать мотивы поведения героев, отвечать на вопросы. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.***Познавательные:*** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения. ***Коммуникативные:***учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. |  |
| 96-97 | 22.0525.05 | С. Лагерлеф. «Святая ночь». | 2 | Творческий пересказ *Урок открытых мыслей* | Определять нравственный смысл произведения (с помощью учителя).Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию | **Уметь** определять тему и главную мысль произведения, делить текст на части, составлять план. | ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.***Познавательные:*** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения. ***Коммуникативные:***учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. | Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. |  |
| 98-99 | 28.0529.05 | С. Лагерлеф. «В Назарете». | 2 | Творческий пересказ *Урок открытых мыслей* | Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение.Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль.Участвовать в работе группы  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  Согласовано  Протокол заседания ШМО учителей начальных классов от 28.08.2019 г. №1 Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Войнова Г.А. |  Согласовано  Протокол заседания  методического совета МБОУ ТСОШ №3 от 29.08.2019 г. № 1 Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сизова Н.Ю. |